

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่อง ต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาดบางเปิด รางวัดของพ่อ ประวัตินิราศเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน สรุปผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่อง ต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาดบางเปิด รางวัดของพ่อ ประวัตินิราศเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่อง ต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาดบางเปิด รางวัดของพ่อ ประวัตินิราศเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่อง ต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาดบางเปิด รางวัดของพ่อ ประวัตินิราศเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน

สรุปผล

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่องต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาดบางเปิด รางวัดของพ่อ ประวัตินิราศเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน สรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” ประกอบด้วยหนังสือ จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 ดันน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่มีเหลืออยู่เพียงเล็กน้อยในชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่ามหาศาลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชนที่คนกำลังละเลย มองข้ามความสำคัญ อาจจะเป็นเพราะผลกระทบที่เกิดขึ้นยังไม่ชัดเจน ให้หันกลับมาสนใจต่อทรัพยากรธรรมชาติที่อาศัยพึ่งพิงอยู่

เรื่องที่ 2 นิราศหาดบางเบิด นำเสนอเนื้อหาการเดินทางผ่านสถานที่ต่าง ๆ ในอำเภอปะทิว และอำเภอเมืองบางส่วน ตามลักษณะการเขียนนิราศ โดยเน้นการสื่อความ ถ่ายทอดให้เห็นถึงสถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม

เรื่องที่ 3 รางวัดของพ่อ เป็นการเขียนในลักษณะเรื่องสั้น นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชาวสวนยาง เน้นให้เห็นถึงลักษณะอาชีพ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความขยันหมั่นเพียร ความเป็นอยู่ที่พอเพียง และความสำเร็จที่เป็นผลจากการปฏิบัติ

เรื่องที่ 4 ประวัติเมืองปะทิว นำเสนอเนื้อหาประวัติเมืองปะทิวเกี่ยวกับการสร้างเมือง เหตุการณ์บ้านเมืองในสมัยนั้น สถานที่สร้างเมือง

เรื่องที่ 5 ความศรัทธาแห่งชุมชน นำเสนอเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประวัติของพระสงฆ์ที่มีชื่อเสียง ผู้คนในชุมชนมีความเลื่อมใสศรัทธา และเป็นเหมือนที่ยึดเหนี่ยวและที่พึ่งทางใจ

2. หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่อง นิราศหาดบางเบิด ประวัติเมืองปะทิว ความศรัทธาแห่งชุมชน รางวัดของพ่อ และดันน้ำคลองทุ่งโพธิ์ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.67/80.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่อง นิราศหาดบางเบิด ประวัติเมืองปะทิว ความศรัทธาแห่งชุมชน รางวัดของพ่อ และดันน้ำคลองทุ่งโพธิ์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออยู่ในระดับสูงมาก

อภิปรายผล

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่องดันน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาดบางเบิด รางวัด

ของพ่อ ประวัตินิเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน มีประเด็นการค้นพบที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่อง ต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาดบางเบิด รางวัลของพ่อ ประวัตินิเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน มีประสิทธิภาพ 80.67/80.50 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดเมื่อเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่อง ต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาดบางเบิด รางวัลของพ่อ ประวัตินิเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน คิดเป็นร้อยละ 80.67 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.50 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น ปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ สูงมากทุกด้าน ผลการศึกษาค้นคว้าเป็นเช่นนี้เพราะว่า

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาแนวทางการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านจากเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่หลากหลายควบคู่กับหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากศึกษาสภาพและความต้องการของผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาออกแบบในการสร้างเนื้อหาของหนังสือ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น เป็นหนังสือที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ ได้คะแนนที่สูงขึ้น ทั้งนี้เพราะได้เรียนเรื่องใกล้ตัวเกี่ยวกับท้องถิ่นและหนังสือที่สร้างขึ้นมีภาพประกอบ ทำให้น่าสนใจ นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543 : 47-48) การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “เที่ยวเมืองพังงา” ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.47/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิสา คชาทอง (2543 : 49) การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง “เที่ยวเมืองสงขลา” ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.27/80.53 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้และเป็นไปตามสมมติฐาน งานวิจัยของ หงส์สา ดวงจันทร์โชติ (2548 : 87) การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 94.37/91.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้ และ งานวิจัยของ อรุณี จิรมหาศาล (2550 : 67) การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “เที่ยวเมืองสามชัย” มีประสิทธิภาพ 80.44/80.20 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้

การที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างสามารถทำแบบทดสอบท้ายบทและแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นเป็นหนังสือที่ สร้างความคิดคำนึงและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจทำให้นักเรียน ชอบอ่านได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน นักเรียนจึงอ่านได้อย่างอิสระทำให้นักเรียน สามารถพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งตรงกับความมุ่งหมายของการศึกษาใน ครั้งนี้ นอกจากนี้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นยังมีเนื้อหาตรงกับสภาพความเป็นจริงและ สอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งประวัติความเป็นมา สถานที่สำคัญ และแหล่งท่องเที่ยวที่มีอยู่จำนวนมาก ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในหนังสืออย่างรวดเร็ว หนังสือชุดนี้ยังมีภาพประกอบทั้งภาพจริงและ ภาพวาดที่น่าสนใจ และช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การที่นักเรียนได้อ่านหนังสือเป็นเรื่องราว ใกล้เคียงและมีภาพประกอบที่สวยงาม เป็นภาพสถานที่ที่มีอยู่ในท้องถิ่นช่วยสร้างความภูมิใจ เกิด ความรักและหวงแหนในทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ ส่วนประกอบอื่นๆ ของหนังสือ เช่น ตัวละคร มีวัยใกล้เคียงกับผู้อ่าน ภาษาที่ใช้ในการเขียนเป็นภาษาที่รัดกุม เข้าใจง่ายมีความชัดเจน ขนาดของ หนังสือที่ผู้อ่านสามารถเปิดอ่านได้ง่ายและหยิบได้สะดวก ล้วนเป็นส่วนประกอบที่ทำให้หนังสือ ส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” เรื่อง ต้นน้ำ คลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาดบางเบิด รางวัลของพ่อ ประวัติเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน มีความน่าสนใจ สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับครูในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอื่นต่อไป

ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” อยู่ในระดับสูงมากทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ อย่างเป็นระบบ มีการแก้ไข ปรับปรุง เนื้อเรื่อง รูปแบบ ภาพประกอบ การดำเนินเรื่อง และภาษาที่ ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้วางโครงเรื่องให้มีตัวละครอยู่ในวัยเดียวกับ ผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออยู่ในระดับสูงมาก ซึ่งเป็นไปตามจิตวิทยา เกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็กในวัยรุ่น ที่ จีวีวรรณ กีนาวงศ์ (2526: 60) กล่าวว่า ความสนใจในการอ่านของเด็กวัยนี้มีความสนใจในการอ่านกว้างขวางมากขึ้น มีความสนใจในการ

อ่านหนังสือเกือบทุกชนิด รู้จักวินัยการอ่านหาข้อเท็จจริงมาพิสูจน์หรือสนับสนุน รู้จักค้นคว้าเพิ่มเติม เด็กวัยนี้จะชอบเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การเดินทาง สังคม ธรรมชาติ ชีวิตประวัติและเรื่องเกี่ยวกับเด็กวัยเดียวกับตน ซึ่งสอดคล้องกับหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “ถื่นนี่คือปะทิว”

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ในการสอนชั่วโมงปกติ หรือสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านในวิชาภาษาไทยได้ เพราะหนังสือได้ผ่านการหาประสิทธิภาพเรียบร้อยแล้ว

1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นอื่นๆ ควรสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ให้ความยากง่ายแตกต่างกันตามระดับชั้น

1.3 ผู้บริหารควรให้ความสนใจส่งเสริมให้มีการอบรมความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านประกอบแบบบูรณาการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย

2.1 ควรสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพให้ครบทุกช่วงชั้น เพื่อใช้พัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกับวิธีการสอนวิธีอื่นๆ