

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้าง หาประสิทธิภาพ และหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถื่นนี้คือปะทิว” เรื่อง ต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาบงเบิด รางวัดของพ่อ ประวัติเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน เพื่อนำไปใช้ในโรงเรียน เพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นให้มีเนื้อหาใกล้ตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ เกิดความสนใจ เกิดทักษะในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายให้หนังสือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวัดบางแหวน อำเภอปะทิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 24 คน โดยใช้นักเรียนทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาศึกษารวม 29 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ (1) หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถื่นนี้คือปะทิว” เรื่อง ต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาบงเบิด รางวัดของพ่อ ประวัติเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน จำนวน 5 เรื่อง (2) แบบฝึกหัดท้ายเล่มจำนวน 5 เรื่อง เรื่องละ 15 คะแนนรวม 75 คะแนน มีจำนวนข้อ 45 ข้อ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ (4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านจำนวน 30 ข้อ

ผลการศึกษาค้นพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถื่นนี้คือปะทิว” เรื่อง ต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์ นิราศหาดบางเบิด รางวัลของพ่อ ประวัติเมืองปะทิว และความศรัทธาแห่งชุมชน มีประสิทธิภาพที่ 80.67 /80.50 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น ปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ สูงมาก ทุกด้าน

โดยสรุป การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ นอกจากจะมีหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น ที่ครูภาษาไทยสามารถนำไปใช้ในการสอนได้ ยังสามารถเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน และนวัตกรรมการสอนภาษาไทยในเรื่องอื่น ๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาของผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์วินัย คุณวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต วิทยฐานะเชี่ยวชาญ อาจารย์ธเนศร์ ชาญเขาว์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ อาจารย์วรรณะ ทองเทพ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ อาจารย์อรรถพันธ์ มุจลินท์ ตำแหน่งครูโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และอาจารย์วิภา ร่มแก้ว ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านสะพลี (บางกอกโพสต์ศึกษา) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือ ต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอาจารย์ชนิสร ทองสด ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน คณะครู นักเรียนโรงเรียนวัดบางแหวน ที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้รายงานขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนวางรากฐานการศึกษาแก่ผู้รายงาน

อริยัญญา ตัสโต

สารบัญ

บทคัดย่อ.....	ก
ประกาศนุญการ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ช
บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรท้องถิ่น.....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	12
ความหมายของการอ่าน.....	12
ความสำคัญของการอ่าน.....	13
จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	14
ทฤษฎีการอ่าน.....	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	17
ความหมายของหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	17
จุดมุ่งหมายของการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	18
ความสำคัญของหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	29
ลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดี.....	20
ประเภทของหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	21
องค์ประกอบของการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	23
ขั้นตอนการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	24
การจัดทำรูปเล่มหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	27

บทที่	หน้า
ส่วนประกอบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	28
ธรรมชาติและความต้องการในการอ่านหนังสือของเด็ก.....	31
หลักเกณฑ์ในการประเมินค่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	33
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา.....	37
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสื่อการสอน.....	43
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับอำเภอปะทิว.....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
งานวิจัยในประเทศ.....	56
งานวิจัยต่างประเทศ.....	59
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	60
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	61
การเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการทดลอง.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์หาคุณภาพของหนังสือ.....	81
การหาประสิทธิภาพของหนังสือ.....	84
การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	88
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	92
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	92
สรุปผล.....	92
อภิปรายผล.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	96
บรรณานุกรม.....	98
ภาคผนวก.....	103
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	104

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	112
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ.....	144
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์หาความยากง่าย และความเชื่อมั่นเครื่องมือ.....	180
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์หาความยากง่าย และความเชื่อมั่นเครื่องมือ.....	192

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	73
2 แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง.....	75
3 ระยะเวลาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
4 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว”	82
5 แสดงคะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มของนักเรียนแต่ละคนหลังการ อ่าน หนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว”	84
6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ จากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่ม หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว”	86
7 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว”	86
8 ประสิทธิภาพจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่ม ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80.....	88
9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว”	89
10 แสดงดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบฝึกหัดท้ายเล่มของหนังสือ ส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว”	145
11 แสดงดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว”	178
12 แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ แบบฝึกหัดท้ายเล่มหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” แบบอัตนัย.....	181

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
13 แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ แบบฝึกหัดท้ายเล่มหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” แบบปรนัย.....	182
14 แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชุด “ถิ่นนี้คือปะทิว” แบบปรนัย.....	184
15 คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR – 20.....	187

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
ผังมโนทัศน์การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง “ต้นน้ำคลองทุ่งโพธิ์”	63
ผังมโนทัศน์การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง “นิราศหาดบางเบ็ด”	64
ผังมโนทัศน์การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง “รางวัลของพ่อ”	65
ผังมโนทัศน์การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง “ประวัติเมืองปะทิว”	66
ผังมโนทัศน์การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง “ความศรัทธาแห่งชุมชน”	67