

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดบางแหวน

อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดบางแหวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบางแหวน ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลปากคลอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3
มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง จำนวน 17 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ด้านคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เฉลี่ยร้อยละ 81.81 เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย และเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยรุ่นที่ 3 โครงการหุ่นน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง นักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ การออกกำลังกายกลางแจ้งประจำวัน กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การแสดงออกบนเวทีในกิจกรรมงานประเพณีและงานประจำปีของหมู่บ้าน กิจกรรมการปฏิบัติตนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ การฝึกปฏิบัติจริงกับโครงงานแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการเก็บออมเงินรู้จักการประหยัด นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนในทุกเช้า มีเครื่องเล่นสนามที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีการพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีความพร้อมสู่การเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมประชุม อบรม อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา จัดบริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการสอนอื่น ๆ ที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างมีความสุขผ่านสาระสัมพันธ์ทั้ง 5 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

มีการเยี่ยมบ้านสอบถาม และการให้คำแนะนำแก้ไข พัฒนากับผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมดูแลเด็กเช่นการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน และแนะนำให้ผู้ปกครองกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามกำลังความสามารถขณะอยู่บ้าน เสริมพิเศษกิจกรรมประจำวันด้านภาษาและการสื่อสารให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เน้นการปฏิบัติผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ 3Rs8Cs ส่งผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติมีผลสูงกว่าระดับประเทศและผลงานนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 กิจกรรม ทำให้ผลการพัฒนามีผลงานเชิงประจักษ์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดบางแหวน ได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวที ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดบางแหวน มีการจัดระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดบางแหวน ได้ดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

1) แผนปฏิบัติงานที่ 1

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และประเมินนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

2) แผนปฏิบัติงานที่ 2

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดบางแหวน ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนวัดบางแหวน ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางแหวน ในปีการศึกษาต่อไป



(นางภัทรพร บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	ก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	16
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	59
ภาคผนวก	64
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	65
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางแหวนปีการศึกษา 2565	70
- ประกาศโรงเรียนวัดบางแหวน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	73
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วัดบางแหวน	82
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR	83

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดบางแหวน

ที่ตั้ง หมู่ที่ 4 ตำบลปากคลอง อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษา ปะทิว 2

โทร 077-630-242 e-mail :

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางภัทรพร บุญหนา เบอร์โทรศัพท์ 089-0173219

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนครู 15 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ 1 คน

เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 177 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 22 คน ระดับประถมศึกษา 94 คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 61 คน

แผนผังโรงเรียน



คำขวัญ : อาชีพเด่น เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ

ปรัชญาโรงเรียน : การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

วิสัยทัศน์(VISION)

ภายในปี 2565 โรงเรียนวัดบางแหวน มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ นำสู่อาชีพ

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้มีความเป็นมาตรฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาผู้เรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนร่วม ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
7. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
8. จัดกิจกรรมที่ช่วยสร้าง ส่งเสริม นักเรียนในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สม

เหตุผล

5.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

6.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สุจริต

7.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

8.ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

9.คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ

เกิดประสิทธิผล

10.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

11.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

12.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

13.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

14.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

15.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	1	15	1	-	1	18

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	4	12	1	-	1	-	18

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	2	21
3. วิทยาศาสตร์	2	20
4. ภาษาไทย	2	20
5. ภาษาอังกฤษ	2	21
6. สังคมศึกษา	1	22
7. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-
8. นาฏศิลป์	1	19
9. คอมพิวเตอร์	1	20
10. บรรณารักษ์	-	-
11. พลศึกษา	2	20
12. ปฐมวัย	2	25
13. ประถมศึกษา	1	19
รวม	17	21

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	8	3	11	11
อ.3	1	5	6	11	11
รวม	2	13	9	22	11
ป.1	1	10	6	16	16
ป.2	1	7	10	17	17
ป.3	1	6	4	10	10
ป.4	1	11	9	20	20
ป.5	1	6	8	14	14
ป.6	1	11	6	17	17
รวม	6	51	43	94	16
ม.1	1	14	8	22	22
ม.2	1	9	6	15	15
ม.3	1	8	16	24	24
รวม	3	31	30	61	20
รวมทั้งหมด	11	95	82	177	16

1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-

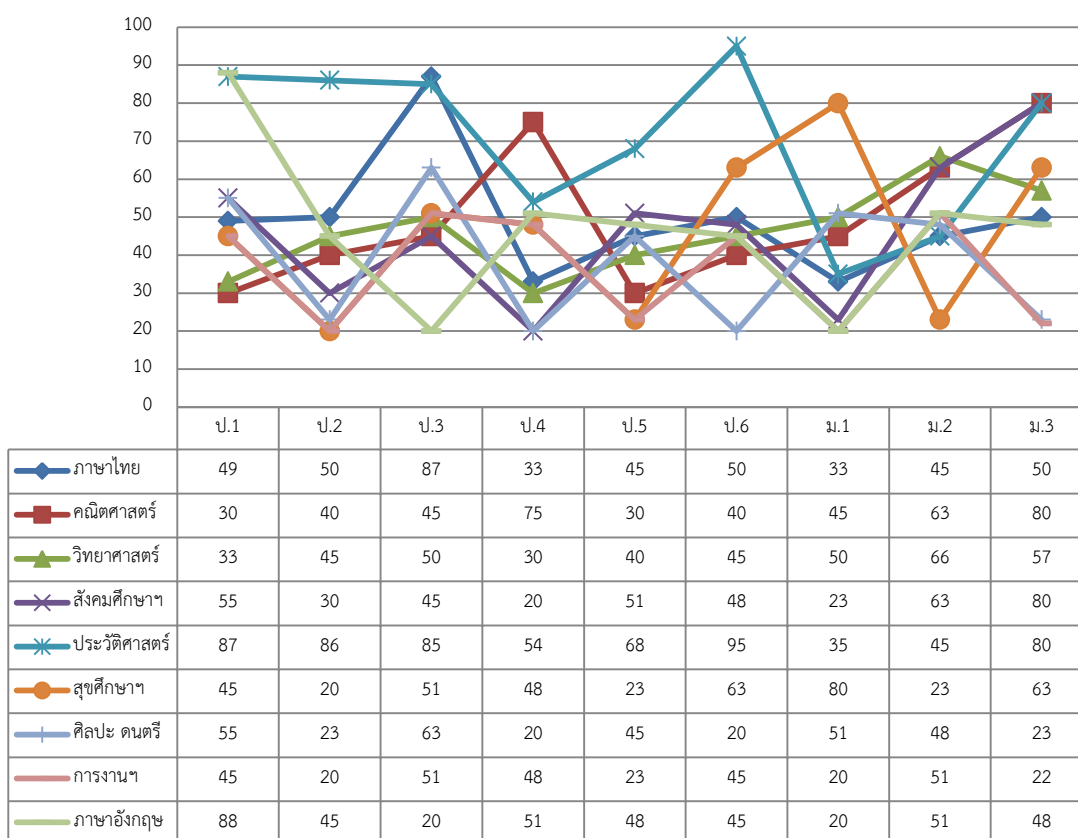
2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	11	8	72.72	3	27.27	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	11	9	81.81	2	18.18	-	-
3.ด้านสังคม	11	8	72.72	3	27.27	-	-
4.ด้านสติปัญญา	11	9	81.81	2	18.18	-	-

3) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	11	9	81.81	2	18.18	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	11	9	81.81	2	18.18	-	-
3.ด้านสังคม	11	10	90.90	1	9.10	-	-
4.ด้านสติปัญญา	11	10	90.90	1	9.10	-	-

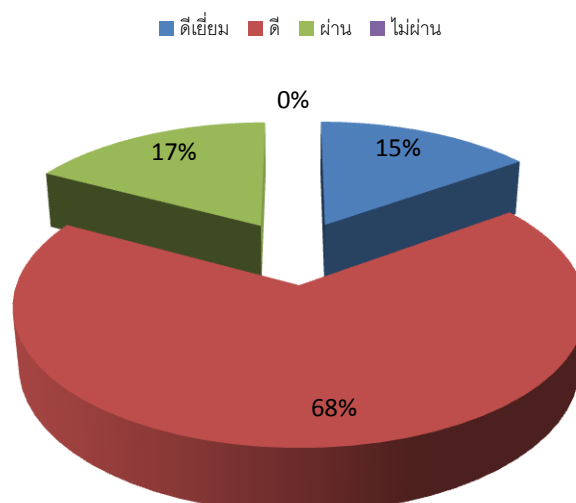
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16	5	31	7	44	4	25	0	0
17	3	18	14	82	0	0	0	0
10	5	50	5	50	0	0	0	0
20	2	10	15	75	3	15	0	0
14	0	0	9	64	5	36	0	0
17	0	0	9	53	8	47	0	0
22	3	14	19	86	0	0	0	0
15	2	13	6	40	7	47	0	0
24	4	17	20	83	0	0	0	0
155	24	15	104	67	27	17	0	0

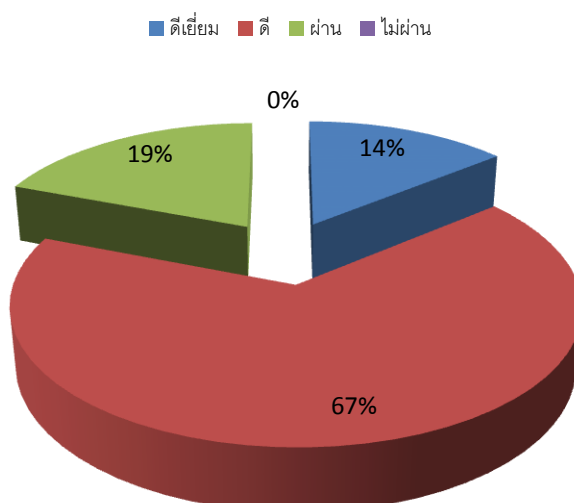
ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

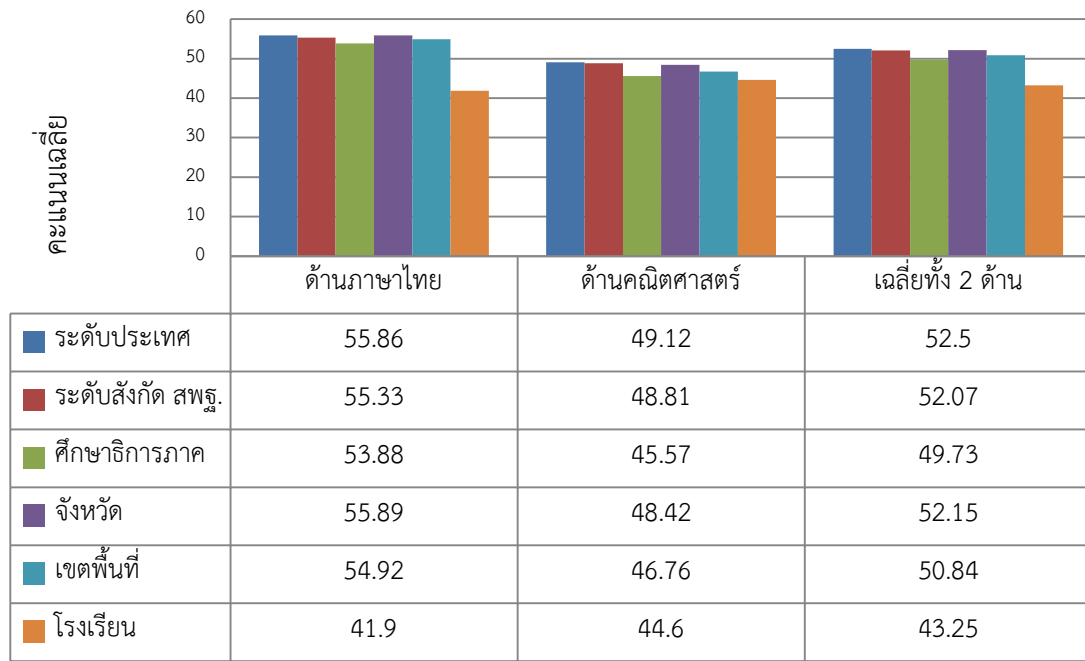
ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	5	31	7	44	4	25	0	0
ป.2	17	3	18	12	71	2	12	0	0
ป.3	10	5	50	5	50	0	0	0	0
ป.4	20	2	10	15	75	3	15	0	0
ป.5	14	0	0	9	64	5	36	0	0
ป.6	17	0	0	9	53	8	47	0	0
ม. 1	22	3	14	19	86	0	0	0	0
ม. 2	15	2	13	6	40	7	47	0	0
ม. 3	24	4	17	20	83	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	155	21	14	102	66	29	19	0	0

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ

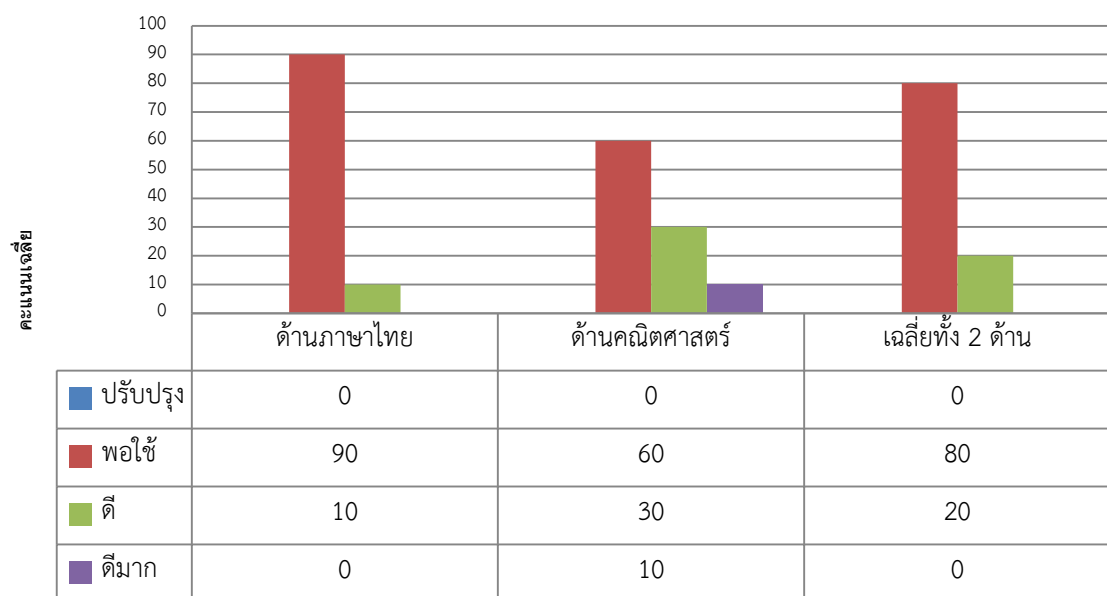


1.6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565



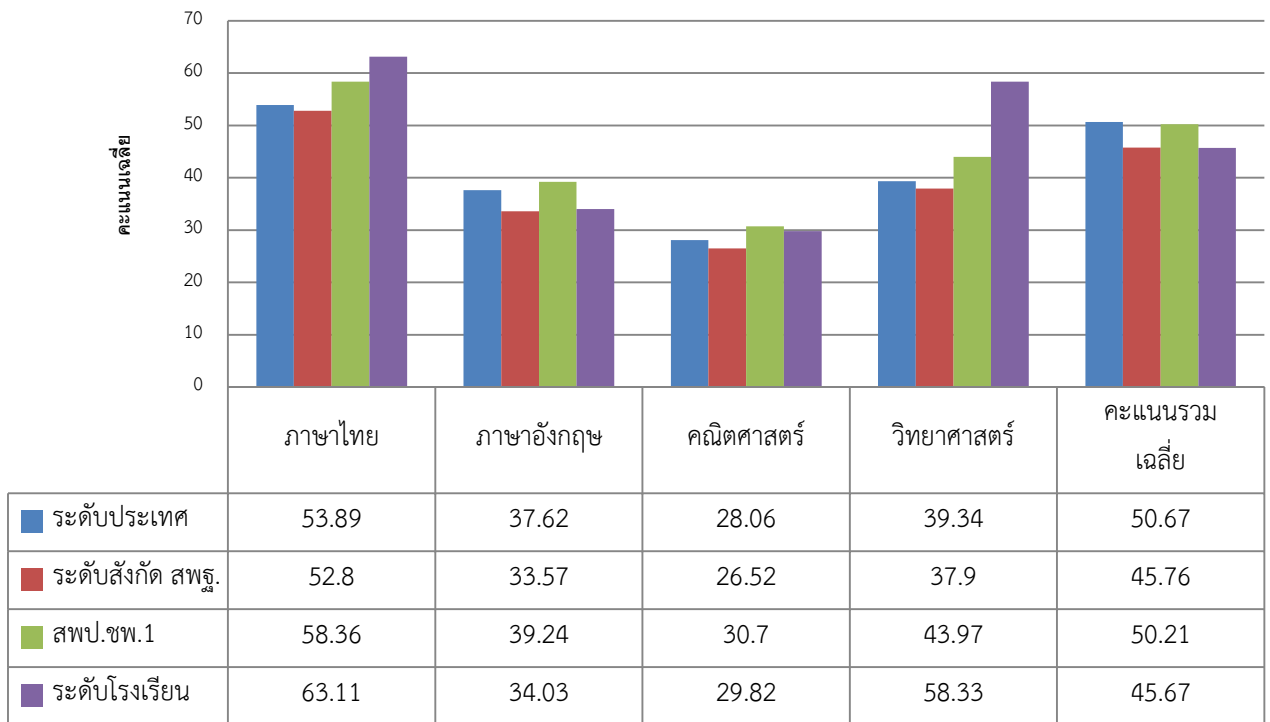
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



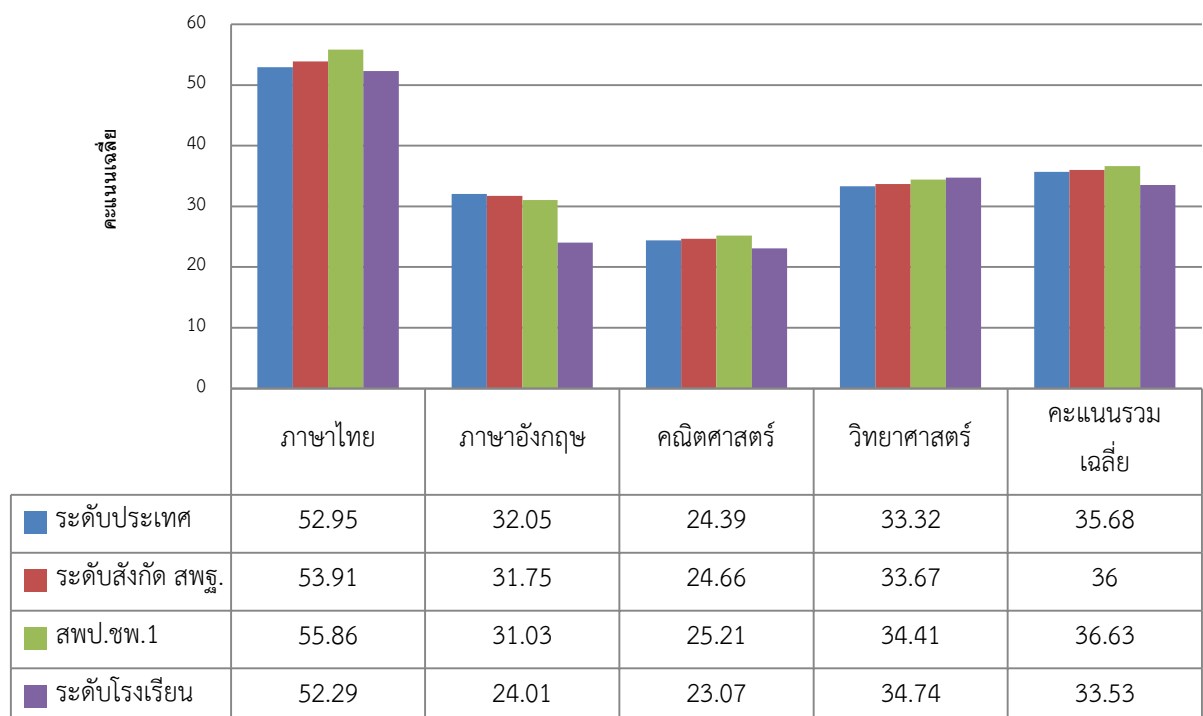
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

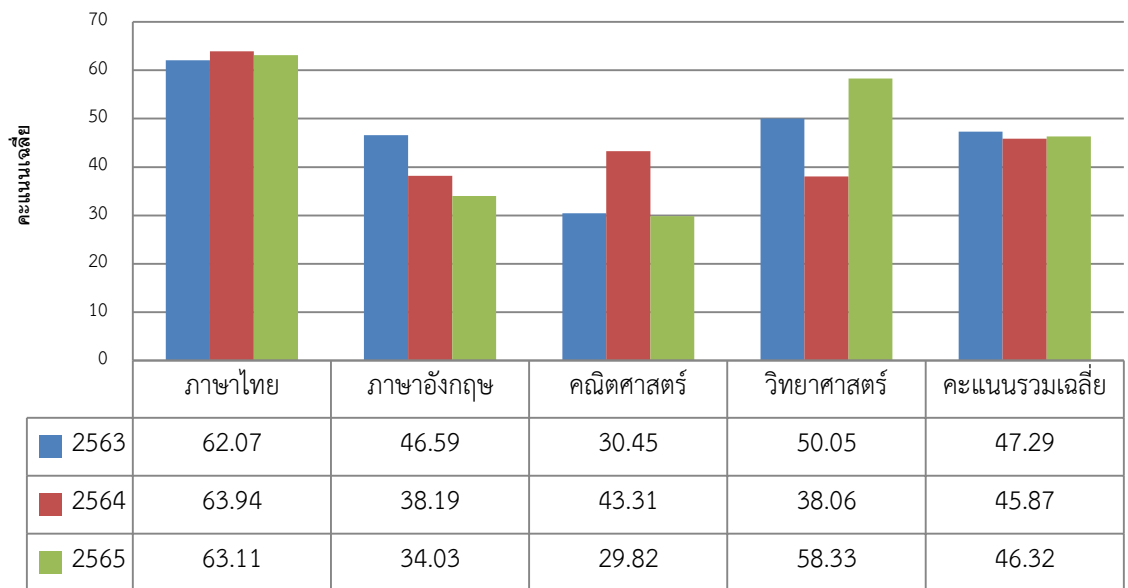


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

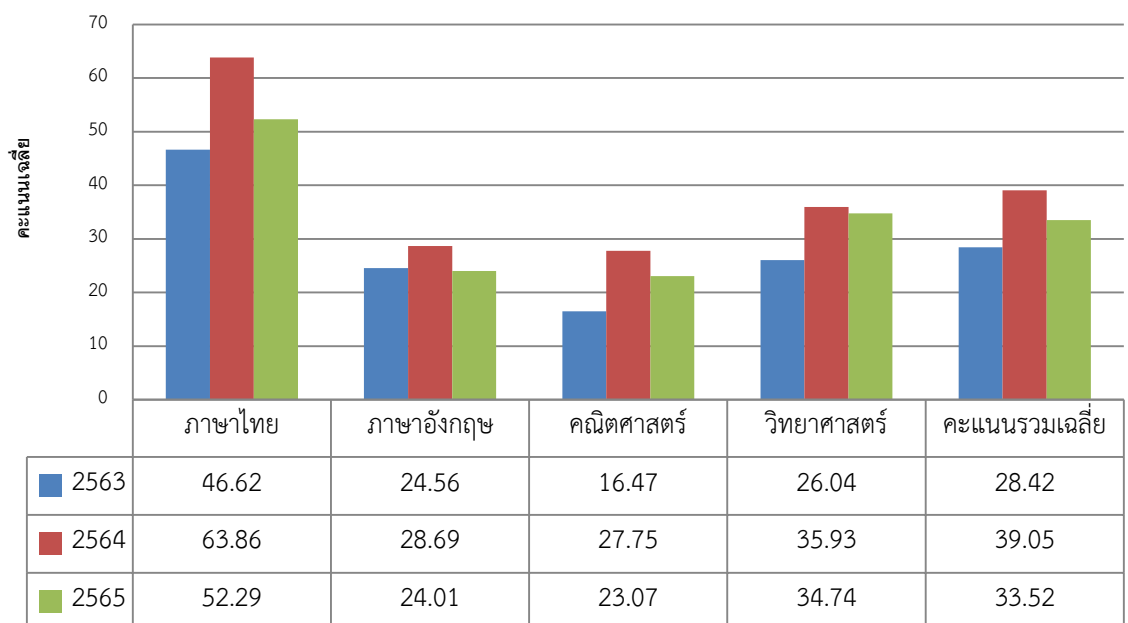


1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
2563 – 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปี 2563 - 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

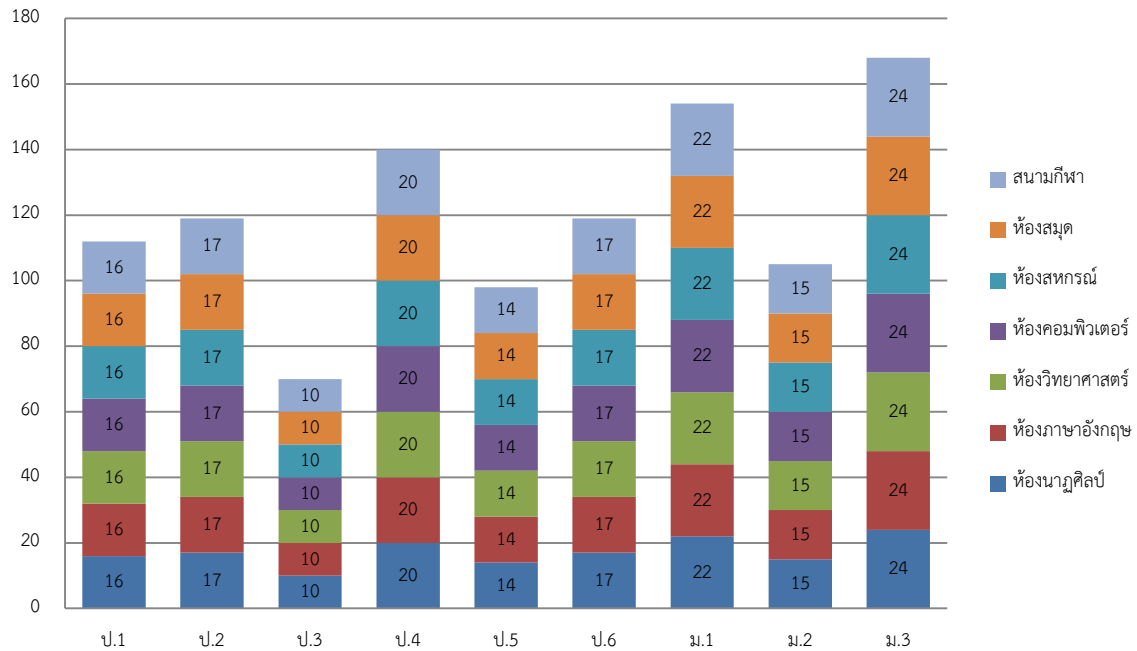


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปี 2563 - 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

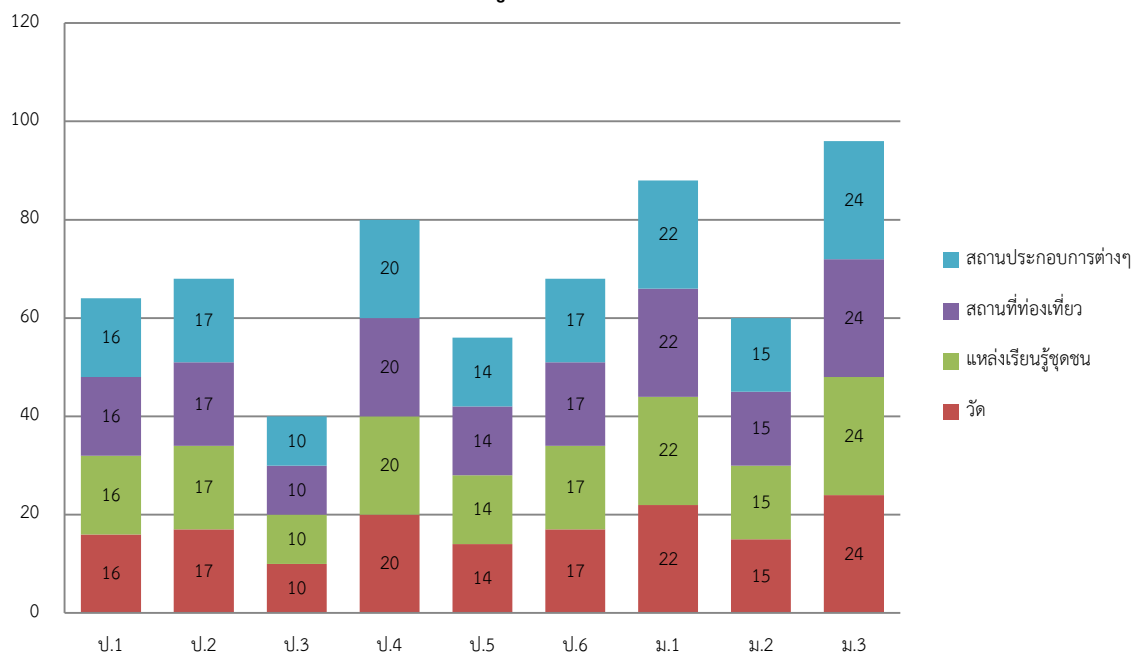


1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



1.9 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	934,474.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	576,700.00
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	117,190
เงินอื่น ๆ (ระบุ)		งบอื่น ๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	934,474.00	รวมรายจ่าย	803,890.00

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ...61.71...ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ...12.54...ของรายรับ

1.10 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะไม่แออัดอยู่แบบพี่น้องกัน มีประชากรประมาณ 950 คน บริเวณใกล้เคียง โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลปากคลอง ,วัดบางแหวน, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบางแหวน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง งานประจำปีปิดทองหลวงปู่รุ่ง ประเพณีสงกรานต์อาบน้ำผู้สูงอายุ แห่เทียนพรรษา ประเพณีชักพระแข่งเรือ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้น ป.4-ป.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4-5 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- จุดอ่อน

สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่แล้วจะเป็นพ่อ แม่เลี้ยงเดี่ยว และไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ อยู่กับญาติ ปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้นักเรียนขาดการส่งเสริม แรงผลักดัน การกระตุ้นและเอาใจใส่ จากสถาบันครอบครัว

- จุดแข็ง

โรงเรียนวัดบางแหวนอยู่ใกล้กับวัดทางโรงเรียนได้มีการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา โดยเข้าร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนในหมู่บ้านสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

- โอกาส

โรงเรียนวัดบางแหวน อยู่ใกล้กับสถานประกอบการต่างๆอีกทั้งอยู่ใกล้เขตองค์การบริหารส่วนตำบลปากคลอง อยู่ใกล้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านบางแหวน ทางโรงเรียนได้มองเห็นถึงความสำคัญและการค้นหาอาชีพที่นักเรียนสนใจและได้ประสานงานส่งนักเรียนได้เข้าศึกษา ฝึกงาน ฝึกอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้ค้นพบตนเองและสามารถวางแผนเป้าหมายของตนเองได้

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดบางแหวน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแหวนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

ประเด็นที่1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายคุณภาพระดับ ดี **คิดเป็นร้อยละ 77.26** โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการอาหารเสริมนม มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันพร้อมกับรับประทานอาหารว่างอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน
2. มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมออกกำลังกายหน้าห้องเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ให้เด็กได้เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น เพื่อฝึกให้เด็กได้ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ประเด็นที่1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออกแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพ

สิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว **คิดเป็นร้อยละ 81.81** โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยให้เด็กได้เรียนรู้และได้ลงมือผลิตสื่อด้วยตนเอง
3. โครงการคุณธรรม เรื่องมดน้อยเข้าแถว เป็นการฝึกเด็กให้รู้จักระเบียบวินัยในการเข้าแถว การอดทนและรอคอยในการทำกิจกรรมต่างได้

ประเด็นที่1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมคุณภาพระดับดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ 81.81** โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมประสบการณ์ 6กิจกรรม
2. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง การได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆนอกสถานที่และการเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม
3. โครงการคุณธรรม เรื่องมดน้อยเข้าแถว เป็นการฝึกเด็กให้รู้จักระเบียบวินัยในการเข้าแถว การอดทนและรอคอยในการทำกิจกรรมต่างได้

ประเด็นที่1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ระดับคุณภาพดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ 86.36** โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดบางแหวนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจการแสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กะดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต

ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็ก
ระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง
ต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการ
และความคิดสร้างสรรค์

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน
2. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
3. สมุดรายงานประจำตัวเด็กแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

4. แผนการจัดประสบการณ์
5. รายงานกิจกรรมต่างๆ
6. บันทึกแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน
7. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. แฟ้มผลงานนักเรียน
10. แบบบันทึกผลการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
11. รูปถ่ายการทำกิจกรรม

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียง สภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้า แสดงออก 3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนนับถือ 4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่ง	๑. การพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้จากสิ่ง ใกล้ตัว

รอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย 5. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 6. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	
--	--

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 มีการเยี่ยมบ้านสอบถาม และการให้คำแนะนำแก้ไข พัฒนากับผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมดูแลเด็กเช่นการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน และแนะนำให้ผู้ปกครองกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามกำลังความสามารถขณะอยู่บ้าน เสริมพิเศษกิจกรรมประจำวันด้านภาษาและการสื่อสารให้กับเด็ก

แผนพัฒนาที่ 2 เสริมพิเศษกิจกรรมประจำวันด้านภาษาและการสื่อสารให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแหวนได้ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดบางแหวนส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนวัดบางแหวน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ 2 และ อนุบาลปีที่ 3 มีครูผู้สอนที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยและเป็นผู้มีความรู้และ

ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมอบรม สัมมนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา/อบรมทางการศึกษาปฐมวัยครูได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาหรืออบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
2. โรงเรียนจัดให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน ทุกคนทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวกกว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมเพื่อสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

- 1.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

โรงเรียนวัดบางแหวนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดบางแหวน ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการโดยการจัดการกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน ทุกคน ทุกระดับชั้น
3. กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. หลักสูตรท้องถิ่น ระดับปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน
5. แผนปฏิบัติการประจำปี
6. โครงการกิจกรรม
7. แฟ้มสะสมผลงานครู
8. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
9. บันทึกการนิเทศ
10. รายงานอบรมการพัฒนาครู
11. ภาพถ่าย เกียรติบัตร

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี 2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กร ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน	1. ผู้ปกครองและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนา 2. ควรพัฒนาจิตสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

แผนพัฒนาที่ 2 จัดบริการสื่อการเรียนรู้ให้เด็กและผู้ปกครองมีโอกาสได้เรียนรู้ร่วมกัน

แผนพัฒนาที่ 3 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแหวนดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดี จากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์และส่งเสริมเด็กเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเด็กไทยก้าวทันเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรม

ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิตน้อย ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3. ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย ในระดับยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย ในระดับยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างมีความสุขผ่านสาระประสาทสัมผัสทั้ง 5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
4. แผนการจัดประสบการณ์
5. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
7. แบบบันทึกนิเทศภายใน
8. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
9. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
10. สื่อการเรียนการสอน
11. ผลงานนักเรียน

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษา ปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	1. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 จัดอบรมการพัฒนาศักยภาพของครูด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับวัยของเด็ก

ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75	77.62	ตามเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	81.81	ตามเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	74	81.81	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	86.36	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	93.40	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	80	ตามเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	84.00	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลจากการประเมินสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
2. ผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ผลการประเมินมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการพัฒนาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของครู พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามขั้นต่อไป

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางแหวน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแหวน ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 25 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2565) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้นโรงเรียนวัดบางแหวน จึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนวัดบางแหวน ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 79 อยู่ระดับ ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำขึ้นเพื่อเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยมีกิจกรรมดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย

- กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน เป็นกิจกรรมช่วงเช้าก่อนเรียนผู้เรียนที่ชั้นต้องอ่านหนังสือก่อนวันละ 5 นาที

- กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานวันละ 5 คำ ฝึกให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอก คำพื้นฐานและครูผู้สอนเสริมแรงด้วยการให้รางวัลกับผู้เรียนที่เขียนถูกต้องมากที่สุดทำให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการฝึกฝนตนเองในทุกๆวัน

- กิจกรรมรักการอ่านภาษาไทย ครูผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านหนังสือเรื่องที่ตนเองสนใจแล้วบันทึกลงสมุดรักการอ่านเป็นการฝึกและสร้างชิ้นงานของตนเอง

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว/การบ้านชาญฉลาด เป็นกิจกรรมที่ฝึกกระบวนการคิดด้านคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อการสอนและกิจกรรมการทดลองและการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น รู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปปรับใช้กับกิจกรรมนอกห้องเรียน

2. กิจกรรมโครงงานในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (สทศ.) RT, NT, O-NET

4. รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน

จะคอยกำกับติดตามผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 88 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการเสริมสร้างนวัตกรรม ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการในทุกชั้นเรียน เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้แก่นักเรียน ดังนี้

1. จัดให้มีการฝึกคิดฝึกทำโครงงานในทุกระดับชั้น
2. ฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอนในแต่ละรายวิชา

ประเด็นที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 93 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ใช้กระบวนการพัฒนาให้เกิดผลงานด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนแต่ละวิชา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้แก่นักเรียน ดังนี้

1. ให้นักเรียนฝึกการใช้ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
2. การจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต โดยดำเนินการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในลักษณะบูรณาการในรายวิชาต่างๆ
4. จัดให้นักเรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (สทศ.) RT, NT, O-NET
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ (ปพ.5)
3. รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปัจจุบัน
4. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น ด้วยกิจกรรมและโครงการต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น โดยดำเนินการพัฒนาและเร่งรัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เช่น การจัดให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตัว O-NET ป.6 และ ม.3

ประเด็นที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ในการพัฒนาผู้เรียน
ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้
สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์และฝึกอาชีพให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยส่งนักเรียน
ฝึกงานในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อฝึกฝนตนเองและมีรายได้เสริมให้แก่ตนเองและครอบครัว
2. โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา มีการประสานความร่วมมือจากวิทยากรในหมู่บ้าน ให้ความรู้
และฝึกให้นักเรียนสานเสื่อจากกระจูด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ
มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน
3. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน เช่น กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมโครงงานอาชีพเพื่อ
สร้างรายได้ให้แก่นักเรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนวัดบางแขวน ได้จัดกิจกรรมการ
สอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูทักท้วง ยอมรับความคิดเห็นและ
วัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการ
ปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน 8 ประการ
3. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม
ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
5. โครงการโรงเรียนสุจริต

6. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
8. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น
2. กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันอังคาร

ประเด็นที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ใช้กระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกีฬา โดยมีจุดเด่นที่โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการ Active learning เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่างและการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละ ช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมนั้น โรงเรียนวัดบางแหวน ได้จัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการโรงเรียนสีขาว โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด
2. โครงการอาหารกลางวัน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน
3. กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
4. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน เยี่ยมบ้าน

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาดังนี้

โรงเรียนวัดบางแหวน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและการคิด คำนวณคิดเป็นร้อยละ 79 ซึ่งตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและแนะนำผู้อื่นได้โดยมีการดำเนินการให้ ประสบผลสำเร็จด้วยโครงการ ต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่านภาษาไทย กิจกรรมอ่านคำศัพท์หน้าเสาธง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดบางแหวนมีผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับ ดี

ประเด็นที่ 3.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้และมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ และแนะนำผู้อื่นได้ ด้วยการดำเนินการโครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรม สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัตินอกห้องเรียนนอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมชุมนุม มีกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสนสนุก กิจกรรมภาษาอังกฤษน่ารู้ คิด เป็นร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการนำไปใช้และเผยแพร่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนำแนวความคิด มาทำโครงการโครงงานชิ้นงาน ผลผลิต มีการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 88 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ใน ด้านการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยดังจะเห็นได้จากกิจกรรม ต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการรายงานผลการตรวจเขตพื้นที่รับผิดชอบ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์และการใช้ห้องสมุดซึ่งมีนักเรียนใช้ เทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ 82.90 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางแหวน มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.67 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี

ประเด็นที่ 3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมและโครงการ ต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนได้ส่งนักเรียนฝึกประสบการณ์ช่วงปิดภาคเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนสามารถค้นพบความสามารถของตนเองและมีรายได้เสริมในช่วงปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.54 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 92.83 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำผู้อื่นและเป็นแบบอย่างได้ ดังจะเห็นได้จาก การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมการแต่งชุดไทยประจำสัปดาห์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่คิดเป็นร้อยละ 92.48 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนวัดบางแหวน เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนสัญชาติไทย นักเรียนสัญชาติลาวและนักเรียนสัญชาติพม่า ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้ซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ และเป็นแบบอย่างได้เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างเหมาะสม ด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี

ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 98.26 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยมีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.26 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
2. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
5. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย
6. โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน
7. แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
8. เกียรติบัตร/รางวัล

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนวัดบางแหวนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ 1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี 2. การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาการสอนของครูทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ประสบผลสำเร็จสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 4. เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้อของที่ห้องสหกรณ์ การเข้าแถวส่งงานครู การยกมือถามเมื่อต้องการถามครูในชั้นเรียน การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น	1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 2. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. จัดกิจกรรมด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและการใช้ภาษาสื่อสารที่ถูกต้อง

6. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเรียน

แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

แผนพัฒนาที่ 3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนพัฒนาที่ 4 พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนพัฒนาที่ 5 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแหวน ได้มีการดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวัดบางแหวน ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับทั้งระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษา/สพฐ./กระทรวง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการประเมินความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT มีกระบวนการจัดทำที่ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมทุก

1. โรงเรียนมีจัดทำโครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 2. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นชั้นตอน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน
- โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางแหวน มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เป็นบันได 3 ขั้น สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน

โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนของการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนดำเนินการ โดยการ จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดบางแหวน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการ เรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับ ประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ที่มีการพัฒนาขึ้น
2. จัดทำคู่มือการบริหารวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระและหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นหลักสูตรทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนั้น ยังได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มา บูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดบางแหวน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัด กิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา
2. การอบรมโครงการพัฒนาคู่มือ รูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางแหวน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม และโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
3. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางแหวน มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ รายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล School mis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในชั้นเรียน
2. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
3. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT
4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน

School mis

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาดังนี้

3.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร โดยมีการกำหนดหน้าที่/ภาระงานบุคลากรไว้อย่างชัดเจนซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจน อยู่ในระดับ ดี

3.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ ดี

3.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรจนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างชัดเจนต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ ดีเลิศ

3.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ ดีเลิศ

3.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ ดีเลิศ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3. การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการนิเทศ ติดตามจัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรวมถึงการใช้ผลการประเมินติดตามมาใชวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป 2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถมีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ	1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงาน เพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป

และการให้บริการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาและท้องถิ่น 4. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	
--	--

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 มีโครงการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาที่ 2 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน

แผนพัฒนาที่ 3 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนพัฒนาที่ 4 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาที่ 5 โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแหวนได้ดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

4. กิจกรรมแนะแนว
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. กิจกรรมชุมนุม
7. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
3. กิจกรรมแนะแนว
4. กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างโอกาสให้ผู้เรียน โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

2. โครงการสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
3. โครงการโรงเรียนสุจริต
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
5. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน
8. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
9. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
10. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

3. ผลการดำเนินการ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 86 ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการดำเนินการด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 91 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างได้คิดเป็นร้อยละ 87.25 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ ครูโรงเรียนวัดบางแหวนมีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ 87.65 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 86.56 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน
- สื่อการเรียนการสอน
- ผลงานนักเรียน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- สื่อ เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรม/ โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่าย

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลและได้รับการยกย่องเชิดชู	ควรส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และควรมีการการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เป็นเป็นระบบและควรจัดบันทึกให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนพัฒนาที่ 1 ครูมีสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- แผนพัฒนาที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสอดแทรกไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาที่ 3 ครูมีบันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- แผนพัฒนาที่ 4 ครูจัดทำบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน
- แผนพัฒนาที่ 5 แบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาดังนี้

โรงเรียนวัดบางแหวน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย
2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ 76 ซึ่งตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและแนะนำผู้อื่นได้โดยมีการดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จด้วยโครงการ ต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่านภาษาไทย กิจกรรมอ่านคำศัพท์หน้าเสาธง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดบางแหวนมีผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับ ดี

ประเด็นที่ 3.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้และมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ และแนะนำผู้อื่นได้ ด้วยการดำเนินการโครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัตินอกห้องเรียนนอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมชุมนุม มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสนสนุก กิจกรรมภาษาอังกฤษน่ารู้ คิดเป็นร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการนำไปใช้และเผยแพร่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนำแนวความคิด มาทำโครงการโครงการชิ้นงานผลิต มีการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 88 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ใน ด้านการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยดังจะเห็นได้จากกิจกรรม ต่างๆได้แก่ กิจกรรมการรายงานผลการตรวจเขตพื้นที่รับผิดชอบ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์และการใช้ห้องสมุดซึ่งมีนักเรียนใช้เทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ 93 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางแหวน มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ปานกลาง

ประเด็นที่ 3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมและโครงการ ต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรม

แนะแนว โรงเรียนได้ส่งนักเรียนฝึกประสบการณ์ช่วงปิดภาคเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนสามารถค้นพบความสามารถของตนเองและมีรายได้เสริมในช่วงปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 95 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นที่ 3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำผู้อื่นและเป็นแบบอย่างได้ ดังจะเห็นได้จาก การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมการแต่งชุดไทยประจำสัปดาห์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่คิดเป็นร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นที่ 3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนวัดบางแหวน เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนสัญชาติไทย นักเรียนสัญชาติลาวและนักเรียนสัญชาติพม่า ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้ซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ และเป็นแบบอย่างได้เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างเหมาะสม ด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ประเด็นที่ 3.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยมีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 98 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
2. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
5. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย
6. โครงการงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน
7. แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
8. เกียรติบัตร/รางวัล

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนวัดบางแหวนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพ 1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี 2. การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาการสอนของครูทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ประสบผลสำเร็จสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 4. เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้อของที่ห้องสหกรณ์ การเข้าแถวส่งงานครู การยกมือถามเมื่อต้องการถามครูในชั้นเรียน การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น	1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย 2. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. จัดกิจกรรมด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและการใช้ภาษาสื่อสารที่ถูกต้อง

6. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเรียน

แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

แผนพัฒนาที่ 3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนพัฒนาที่ 4 พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนพัฒนาที่ 5 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแหวน ได้มีการดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวัดบางแหวน ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับทั้งระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษา/สพฐ./กระทรวง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการประเมินความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT มีกระบวนการจัดทำที่ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมทุก

1. โรงเรียนมีจัดทำโครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นชั้นตอน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางแหวน มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เป็นบันได 3 ขั้น สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานโครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนของวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดบางแหวน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่มีการพัฒนาขึ้น
2. จัดทำคู่มือการบริหารวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นหลักสูตรทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนั้น ยังได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดบางแหวน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การอบรมโครงการพัฒนาคู รูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางแหวน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
3. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางแหวน มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ รายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล School mis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในชั้นเรียน
2. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
3. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT
4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน

School mis

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาดังนี้

3.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร โดยมีการกำหนดหน้าที่/ภาระงานบุคลากรไว้อย่างชัดเจนซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

3.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ **ดีเลิศ**

3.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

3.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรจนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างชัดเจนต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ **ดีเลิศ**

3.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ **ดีเลิศ**

3.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ **ดีเลิศ**

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3. การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง

4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการนิเทศ ติดตามจัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมองการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรวมถึงการใช้ผลการประเมินติดตามมาใช้อย่างแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป 2.สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ 3.คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 4.ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	1.โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2.รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- แผนพัฒนาที่ 1 มีโครงการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- แผนพัฒนาที่ 2 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน
- แผนพัฒนาที่ 3 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนพัฒนาที่ 4 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนพัฒนาที่ 5 โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแหวนได้ดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
4. กิจกรรมแนะแนว
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. กิจกรรมชุมนุม
7. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
3. กิจกรรมแนะแนว

4. กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างโอกาสให้ผู้เรียน โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

2. โครงการสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
3. โครงการโรงเรียนสุจริต
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
5. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน
8. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
9. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
10. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

3. ผลการดำเนินการ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคใต้ จังหวัดสตูล ในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-3 รางวัลเหรียญเงิน และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มีผลพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 87.5 สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการดำเนินการด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 81.25 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างได้คิดเป็นร้อยละ 87.5 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดบางแหวนมีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ 81.25 ตามเป้าหมายอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 87.5 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน
- สื่อการเรียนการสอน
- ผลงานนักเรียน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- สื่อ เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรม/ โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่าย

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลและได้รับการยกย่องเชิดชู	ควรส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และควรมีการการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เป็นเป็นระบบและควรจัดบันทึกให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนพัฒนาที่ 1 ครูมีสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- แผนพัฒนาที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสอดแทรกไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาที่ 3 ครูมีบันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- แผนพัฒนาที่ 4 ครูจัดทำบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน
- แผนพัฒนาที่ 5 แบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนร

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76	79	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	84	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	79	88	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	84	93	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69	59	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84	95	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	84	95	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	84	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	84	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	84	98	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ประเมิน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	87.5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	81.25	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	87.5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	81.25	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	87.5	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

(แนวทางการสรุปผลการประเมินให้พิจารณาฐานนิยมของจำนวนประเด็นพิจารณา ว่า ได้ตามเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย หรือ สูงกว่าเป้าหมาย โดยดูจำนวนประเด็นพิจารณา ที่เป็นส่วนใหญ่ ประมาณ 80% ขึ้นไป จากจำนวน ประเด็นพิจารณาทั้งหมด การตัดสินผลการประเมินว่าได้ตามเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย ใช้ +/-5 ประกอบกับการพิจารณาเรื่อง ความตระหนักในการทำงาน และ ความพยายามของโรงเรียน ในการทำงาน ซึ่งบางประเด็นอาจมีข้อจำกัด ส่งผลให้การทำงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ก็สามารถตัดสินให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจ การตัดสินของคณะกรรมการประเมิน)

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ระดับดีเลิศทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวัดบางแหวนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

1.1 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

1.2 การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาการสอนของครูอย่างเต็มศักยภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ประสบผลสำเร็จสูงกว่าระดับประเทศ

1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.4 เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้อของที่ห้องสหกรณ์ การเข้าแถวส่งงานครู การยกมือถามเมื่อต้องการถามครูในชั้นเรียน การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการนิเทศ ติดตามจัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมองการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรวมถึงการใช้ผลการประเมินติดตามมาใช่วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

2.2 สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถมีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

2.4 ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมของโรงเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
1.ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย	1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2.จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับ	2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
	3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
นักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. จัดกิจกรรมด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและการใช้ภาษาสื่อสารที่ถูกต้อง	เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. รายงานผลการดำเนินงานในงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป	Update ข้อมูลหน้าเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน และติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและทั่วถึง
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ควรส่งเสริมให้นักภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และควรมีการการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เป็นระบบและควรจดบันทึกให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	จัดทำโครงอาชีพในชุมชนและเชิญวิทยากรผู้มีความรู้เข้ามาสอนให้ความรู้ฝึกอาชีพให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียน สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การเตรียมนักเรียนก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและ

สถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติทุกรายวิชาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์เป้าหมาย

แผนพัฒนาครู กำหนดให้ครูและบุคลากรได้ฝึกอบรมศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ติดตั้งห้องเรียน ICT และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม ให้นักเรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะสาขาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

2. การพัฒนาครูและบุคลากรได้ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่มีความพร้อมในทุกๆด้าน

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
ก. โครงการ/กิจกรรมด้านบริหารงานวิชาการ	
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งบประมาณอุดหนุน
2. โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	งบประมาณอุดหนุน
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน	งบประมาณอุดหนุน
4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	งบประมาณอุดหนุน
5. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล	งบประมาณอุดหนุน
6. โครงการกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	งบประมาณอุดหนุน
7. โครงการการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	งบประมาณอุดหนุน
8. โครงการหนุนน่อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	งบประมาณอุดหนุน
9. โครงการผลิตสื่อ/สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	งบประมาณอุดหนุน
10. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย	งบประมาณอุดหนุน
ข.โครงการ/กิจกรรมงานบริหารงานบุคคล	
11. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	งบประมาณอุดหนุน
ค.โครงการ/กิจกรรมงานบริหารงานงบประมาณ	
12. โครงการสาธารณูปโภค	งบประมาณอุดหนุน
ง.โครงการ/กิจกรรมงานบริหารงานทั่วไป	
13. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	งบประมาณอุดหนุน
14. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	งบประมาณอุดหนุน
15. โครงการสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	งบประมาณอุดหนุน
16. โครงการโรงเรียนสุจริต	งบประมาณอุดหนุน
17. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	งบประมาณอุดหนุน
18. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ และเนตรนารี	งบประมาณอุดหนุน
19. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	งบประมาณอุดหนุน
20. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งบประมาณอุดหนุน
21. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	งบประมาณอุดหนุน
22.โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	งบประมาณอุดหนุน
23. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	งบประมาณอุดหนุน
24.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	งบประมาณอุดหนุน

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางแหวน ปีการศึกษา 2565
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ประกาศโรงเรียนวัดบางแหวน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางแหวน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปี2565)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวกานต์มณี ธราธรเลิศพงษ์		
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม. 1-3 และการแข่งนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3 ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพฐ.
นางสาววารุณี มีสุข		
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพฐ.
นางพรรณจิรา สุขพล		
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพฐ.
นางสาวฉัตติยา ศรีสมทรง		
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญรอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-3 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนพวรรณ คำเพ็ญ		
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพฐ.
นายพงศ์ศิริ ชิตกรหาญ		
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ม.1-3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพฐ.
นางสาวพรทิพย์ ทิมแท้		
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ม.1-3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพฐ.
นางปิยะวรรณ ลำเลิศ		
	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพฐ.
นางสาวจันทนา ยังกิว		
	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพฐ.

ภาพกิจกรรมความสำเร็จ



ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



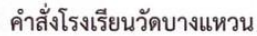
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



การแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย



การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย



เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กรรมการสรุปผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑

๑. นางอรรัญญา ตัสโต

ครู ค.ศ.๓ โรงเรียนวัดบางแหวน ประธาน

๒. นายโสภณ จุลพุม

ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนวัดบางแหวน กรรมการ

๓. นางสาววารุณี มีสุข

ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนวัดบางแหวน เลขานุการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

นางอรรณณา ตัสโต

ครู ค.ศ.๓ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น แก้ปัญหา

นางอรรณญา ตัสโส

ครู ค.ศ.๓ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นายโสภณ จุลพุม

ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นายโสภณ จุลพุม ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาววารุณี มีสุข ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาววารุณี มีสุข ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนวัดบางแหวน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

นางปิยะวรรณ ลำเลิศ ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นายพงศ์ศิริ ชิตกรหาญ ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวนิลยา สิงห์คำ ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นายกานต์ ช่วยจันทร์ ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนวัดบางแหวน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางภัทรพร บุญหนา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน

๒. ว่าที่ รต.หญิงกิตติยา จรินน้อย ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางภัทรพร บุญหนา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน

๒. นางสาวพรทิพย์ ทิมแท้ ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางภัทรพร บุญหนา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน

๒. นางสาวพรทิพย์ ทิมแท้ ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางปิยะวรรณ ล้าเลิศ ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

นายพงศ์ศิริ ชิตกรหาญ ครูค.ศ.๑ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวกานต์มณี ธารธรเลิศพงษ์ ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนวัดบางแหวน

๒. นางพรรณจิรา สุขพล พนักงานราชการโรงเรียนวัดบางแหวน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

นางสาวนพวรรณ คำเพ็ญ ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางชนัญดา ทองมา ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นางสาวฉัตรธิดา ศรีสมทรง ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นายกานต์ ช่วยจันทร์ ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้

นางสาวกานต์มณี ธารธรเลิศพงษ์ ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนวัดบางแหวน

ประกาศ ณ วันที่ ...๒๗..... เดือนมีนาคม..... พ.ศ. ...๒๕๖๖.....



(นางภัทรพร บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน



ประกาศโรงเรียนวัดบางแหวน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวัดบางแหวน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดบางแหวน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่19..... เดือนพฤษภาคม..... พ.ศ.2565.....



(นางภัทรพร บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางแหวน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่..๑..../๒๕๖๕ เมื่อ
วันที่...๑๘.....เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ...๒๕๖๕..... ณ โรงเรียนวัดบางแหวน .สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต๑คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดบางแหวน เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้



(นายพิภพ เรืองธัมรงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางแหวน

วันที่๑๘..... เดือนพฤษภาคม..... พ.ศ.๒๕๖๕.....



ประกาศโรงเรียนวัดบางแหวน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดบางแหวน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางแหวน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนวัดบางแหวน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ...19..... เดือน ...พฤษภาคม..... พ.ศ. ...2565.....



(นางภัทรพร บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
วัดบางแหวน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ...๑..... เมื่อวันที่.....๑๘.....เดือน...
พฤษภาคม..... พ.ศ. ๒๕๖๕..... ณ โรงเรียนวัดบางแหวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต
๑คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางแหวน .เห็นชอบให้ดำเนินการ
ประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายพิภพ เรืองอัมรงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางแหวน

วันที่ ..๑๘..... เดือน ..พฤษภาคม..... พ.ศ. ๒๕๖๕.....

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางแหวน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับ 3 ระดับดี
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 75 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 80 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 75 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 80 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ 3 ระดับดี
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 3 ระดับดี
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 3 ระดับดี
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 3 ระดับดี
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ 3 ระดับดี
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับ 3 ระดับดี
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ 3 ระดับดี
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ 3 ระดับดี
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ 3 ระดับดี
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ 3 ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางแหวน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ 3 ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 79 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 84 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 79 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 84 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 69 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 84 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 84 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 84 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 84 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
4	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 84 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ระดับ ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ระดับ ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ระดับ ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ระดับ ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ระดับ ดีเลิศ

	อย่างมีคุณภาพ	
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ละเอียดจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูร้อยละ 80 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน	ครูร้อยละ 80 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบาง
แหวน



ที่ ศธ 04041.128/66

โรงเรียนวัดบางแหวน หมู่ที่ 4
ตำบลปากคลอง อำเภอปะทิว
จังหวัดชุมพร 86210

27 มีนาคม 2566

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง

ด้วยโรงเรียนวัดบางแหวน อำเภอปะทิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนไคร้ขอเชิญนางปิยะธิดา คชรินทร์ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในวันจันทร์ ที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2566 เวลา 10.00น.

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางภัทรพร บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน

โรงเรียนวัดบางแหวน

077-630242

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR



คำสั่งโรงเรียนวัดบางแหวน

ที่ ๒๐/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดบางแหวน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ โดยอาศัยอำนาจตามตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผล ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ต่อไป ดังนี้

คณะกรรมการประสานงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

- | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางภัทรพร บุญหนา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวัดบางแหวน | หัวหน้า |
| ๒. นางอริยญา ตัสโต | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาววารุณี มีสุข | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | ผู้ช่วยและเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| ๑. นางสาววารุณี มีสุข | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวกานต์มณี ธาราเลิศพงษ์ | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | ผู้ช่วย |
| ๓. นางปิยวรรณ ล้าเลิศ | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | ผู้ช่วย |
| ๔. นายโสภณ จุลพุม | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวนพวรรณ คำเพ็ญ | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวฉัตติยา ศรีสมทรง | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | ผู้ช่วย |
| ๗. ว่าที่ รต.หญิงกิตติยา จรินน้อย | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | ผู้ช่วย |
| ๘. นางพรรณจิรา สุขพล | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | ผู้ช่วย |
| ๙. นางสาวจันทนา ยังกิว | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | เลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวสุนิสา โยนิรัตน์ | ครูโรงเรียนวัดบางแหวน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน
คุณภาพการศึกษา ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนางานตามระบบ PDCA
ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำแฟ้มวิเคราะห์
ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการประเมิน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางภัทรพร บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบางแหวน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ที่ พิเศษ / 2566

วันที่ 6 พฤษภาคม 2566

เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 เล่ม

ตามที่โรงเรียนวัดบางแหวนได้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ
ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้โรงเรียนวัดบางแหวนได้เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางภัทรพร บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหวน

ความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



เห็นชอบ

รับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



ไม่เห็นชอบ

รับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

(นายพิภพ เรืองรัมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดบางแหวน
อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1